

PROGRAMMA SVOLTO

CLASSE	3 ATC
INDIRIZZO	CAT
ANNO SCOLASTICO	2018-2019
DISCIPLINA	IRC
DOCENTE	PAMPALON IVANA

PROGRAMMA SVOLTO NELLA CLASSE 3 ATC

Libro di testo adottato: ITINERARI DI IRC 2.0

Altri materiali utilizzati: (testi, contributi multimediali, materiale predisposto dal docente, ecc.)

COMPETENZE SVILUPPATE	MODULI/UNITÀ	CONTENUTI
<p>COMPETENZA 1:</p> <p>COMPETENZA 2:</p> <p>COMPETENZA 3:</p>	<p>1</p> <p>LE PAROLE FONDAMENTALI DEL CRISTIANESIMO</p>	<p>1. Dio come Amore</p> <p><i>a. Il contesto storico del Cristianesimo e il Dio annunciato da Gesù. La mia immagine di Dio. Testimonianza di Nek sul suo incontro con Dio.</i></p> <p><i>b. L'amore come "filia", "eros", "agape", "charitas"</i></p> <p><i>c. L'Inno all'amore: PPT: "Dio è amore" Letture dalla 1^a Lettera di Giovanni e dalla Lettera ai Corinzi di S. Paolo</i></p> <p><i>d. L'amore nella cultura attuale: Nek: "Se non ami"; contributo video su Don Milani e la scuola di Barbiana</i></p> <p>2. Il fratello</p> <p><i>a. La fraternità come categoria culturale che caratterizza il cristianesimo: attività sul significato di "amico" e "fratello"</i></p> <p><i>b. Essere fratello oggi: l'esperienza di una comunità cristiana accogliente. Contributo video: Testimonianza di una casa-famiglia dell'Associazione Papa Giovanni XXIII</i></p> <p>3. Gli ultimi</p>

		<p>a. Chi sono gli ultimi nella nostra cultura. <i>Dinamica personale sugli ultimi della nostra società. Contributo video: "The lunch date"</i></p> <p>b. Gli ultimi nel Vangelo. <i>Lettura da Mt. 25, 36-41</i></p> <p>4. Il senso della sofferenza</p> <ul style="list-style-type: none"> - I diversi volti della sofferenza: <i>attività di classe sui diversi aspetti della sofferenza personale e sociale</i> - L'apice dell'Antico Testamento: il libro di Giobbe - Il senso della sofferenza nel Vangelo e nel cristianesimo: <i>contributo video "Il senso della sofferenza"; Testimonianza di Simona Atzori</i>
<p>COMPETENZA 1:</p> <p>COMPETENZA 2:</p> <p>COMPETENZA 3:</p>	<p style="text-align: center;">2 DA GESÙ ALLA CHIESA</p>	<p>5. la Chiesa dei primi secoli e il suo sviluppo:</p> <p>a. La nascita delle prime comunità cristiane e il martirio</p> <p>b. Il ruolo di Pietro nella prima comunità cristiana e i caratteri del papato oggi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - la figura di Papa Francesco <p>6. Il monachesimo orientale e occidentale.</p> <ul style="list-style-type: none"> - la nascita del monachesimo in Oriente - San Benedetto e il monachesimo in occidente <p>7. La Chiesa nel Medioevo</p> <ul style="list-style-type: none"> - S. Francesco

		<ul style="list-style-type: none"> - La nascita delle diverse confessioni cristiane: caratteri teologici del cattolicesimo, ortodossia, protestantesimo: la figura di Martin Lutero <p>8. La Chiesa in epoca moderna</p> <ul style="list-style-type: none"> - Galileo Galilei e il rapporto fede/ragione; - l’Inquisizione <p>9. I nuovi Movimenti Ecclesiali</p>
<p>COMPETENZA 1:</p> <p>COMPETENZA 2:</p>	<p style="text-align: center;">3</p> <p style="text-align: center;">INTRODUZIONE AL DISCORSO ETICO</p>	<p>10. I concetti di “etica” e “morale”</p> <p>11. Il relativismo etico della nostra società contemporanea: le varie etiche presenti nel panorama culturale attuale e la scelta dell’etica personalista e cristiana</p> <p>12. Comportamenti ammissibili e non ammissibili: la costruzione di un sistema etico di valori</p> <p>13. La costruzione di un sistema di valori</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le grosse pietre della vita (<i>contributo video</i>) - La formazione dei valori (<i>scheda sul Registro</i>)

Secondo le indicazioni nazionali (vedi Intesa MIUR-CEI - Indicazioni per il secondo ciclo di istruzione) l’IRC concorre al conseguimento delle competenze generali indicate nel DPR 15 marzo 2010, n. 88, Allegato A, paragrafo 2.1. Per le competenze specifiche della materia, il riferimento alle competenze è il seguente:

COMPETENZA 1:

costruire un'identità libera e responsabile, ponendosi domande di senso nel confronto con i contenuti del messaggio evangelico secondo la tradizione della Chiesa;

COMPETENZA 2:

valutare il contributo sempre attuale della tradizione cristiana allo sviluppo della civiltà umana, anche in dialogo con altre tradizioni culturali e religiose;

COMPETENZA 3:

valutare la dimensione religiosa della vita umana a partire dalla conoscenza della Bibbia e della persona di Gesù Cristo, riconoscendo il senso e il significato del linguaggio religioso cristiano.

Piove di Sacco, 7 giugno 2019

Il Docente _____

I rappresentanti degli studenti

